



Herramientas de motivación para el profesorado

Francesc Sedó Capdevila

“Enseñar a desear lo deseable”
Platón

La cita con la que abro este texto está totalmente relacionada con el objetivo que perseguimos en esta ponencia:

- Reflexionar para poder motivar mejor a nuestro alumnado y a nosotros mismos.

Qué es la motivación?

El motivo que nos mueve hacia una acción

Y... ¿cuál es el motivo?, ¿De dónde surge?

A menudo lo que nos mueve a hacer algo surge de un DESEO o de un SUEÑO que aún no hemos alcanzado. Joseph O’Connor, experto en coaching y PNL, nos comenta que los objetivos que nos mueven tienen su origen en los sueños. Son sueños a los que ponemos patas para que pueden andar y avanzar hacia la meta.



Creo que esto es lo que perseguimos con nuestro alumnado, conseguir que sus sueños en el ámbito del aprendizaje se hagan realidad. Y para ello debemos prepararnos para poder ofrecerles lo que necesitan. Deben descubrir (si aún no lo saben) la necesidad o la carencia que les falta para llegar a su meta.

José Antonio Marina nos presenta una fórmula para motivar y motivarnos:

$$\mathbf{M=D+VO+FT}$$

Vamos a dar significado a todas estas letras de la ecuación anterior:

- **M:** MOTIVACIÓN
- **D:** DESEO. Conciencia de una necesidad o una anticipación a un premio.
- **VO:** VALOR del OBJETIVO. Cuando descubrimos que el objetivo planteado posee aquella cualidad física, estética, moral, económica que hace que algo sea deseable, apreciable o apetecible.
- **FT:** FACILITADORES de la TAREA. Herramientas que ayudan a mantener el deseo/objetivo alcanzable.



Como he intentado plasmar en el dibujo, el deseo brilla ante nosotros y tenemos ganas de alcanzarlo, para ello, la escalera nos va a facilitar la forma de poder llegar. Por eso la MOTIVACIÓN es la ilusión para alcanzar el objetivo y encontrar la manera de realizarlo.

Encontramos dos tipos de motivación:

- MOTIVACIÓN DE INICIO:

Es aquella vinculada a la inteligencia generadora ya que surge de ideas, ocurrencias, sentimientos y emociones que a veces no sabemos muy bien porqué nos empuja a realizar una acción. Si nos fijamos en la fórmula anterior, podemos vincular esta motivación con el deseo y el valor que damos al objetivo. Pero esta motivación dura un tiempo determinado y acaba desapareciendo. Podemos vincularla a la sorpresa, la ilusión, la curiosidad. A menudo, en clase, cuando iniciamos un nuevo tema usamos estrategias sorprendentes que captan la atención del alumnado y les abren el apetito hacia el saber. El reto está en mantener este estado.

- **MOTIVACIÓN PARA LA TAREA**

Es aquella vinculada al esfuerzo y la tolerancia a la frustración, a la paciencia y a conseguir mantener la actividad para lograr el objetivo deseado. Aquí es donde entran los facilitadores de la tarea de la fórmula antes presentada y que más adelante comentaremos. Están muy vinculados a la alegría y al afán de superación.

Una de nuestras tareas en el aula es la de fomentar la motivación adecuada. O sea aportar herramientas para complementar la motivación de inicio y ampliarla con la motivación para la tarea. Este proceso, José Antonio Marina, lo llama transformar la motivación espontánea en motivación educada.

Para ello existen diversos recursos, y creo que la mayoría os van a sonar:

- Dar premios cuando se consigue el objetivo
- Poner sanciones para mantener el orden
- Proponer modelos a imitar
- Seleccionar la información a transmitir
- Ser consciente de las emociones y sentimientos
- Aportar razonamiento para entender el sentido de la tarea
- Método de entrenamiento, para consolidar hábitos
- Eliminación de obstáculos ya sean físicos o creencias limitantes.

Estos 8 recursos debemos saber cómo aplicarlos porque van a depender enormemente del contexto en el que estemos, del grupo con el que estamos trabajando y los intereses de nuestro alumnado. Para todo ello debemos tener en cuenta los tres deseos fundamentales del ser humano (y por consiguiente de nuestro alumnado) que son:

- EL DESEO DE BIENESTAR PERSONAL. Por eso es tan importante que el alumnado se sienta seguro dentro del aula, no tenga miedo ya que es una emoción paralizante e inhibe la creatividad.
- EL DESEO DE RELACIONARSE SOCIALMENTE, o sea formar parte del grupo y ser aceptado. Por lo tanto el trabajo en grupo, el aprendizaje colaborativo, por proyectos, etc... es una buena forma de motivar a nuestro alumnado.

- EL DESEO DE AMPLIAR LAS POSIBILIDADES DE ACCIÓN, es el deseo que nos lanza a metas lejanas, a la autorrealización, a la autonomía y a la búsqueda de quien realmente queremos ser. Este deseo lucha contra la “pereza adquirida” que a veces observamos en las aulas y son debidas, como explica Martin Seligman, a la idea que no merece la pena el esfuerzo porque la meta es inalcanzable. Debemos ser muy cuidadosos con los objetivos que planteamos a nuestro alumnado y las expectativas que depositamos en ellos.

A un nivel mucho más práctico y centrándonos en el día a día en el aula encontramos cuatro principios básicos de la MOTIVACIÓN, que vienen a resumir la teoría que hemos ido desarrollando:

1. ESCOJER LA ACTITUD:

¿Cómo quieres sentirte en el aula?

¿Qué harás para que tu alumnado escoja una actitud positiva en el aula?

2. JUGAR:

¿Cómo podemos pasarlo bien y generar más energía?

¿Qué juegos, enigmas, ejercicios introduzco en el aula para que el alumnado agudice su ingenio y disfrute?

3. ALEGRAR EL DÍA:

¿Cómo puedo alegrar el día a mi alumnado?

¿Cómo puedo alegrar el día a mis compañeros y compañeras?

4. **ESTAR PRESENTE:**

¿Cómo puedo mostrar que realmente me interesa mi trabajo y mi alumnado?

Por tanto...

¿Cuando empiezas a ponerlo en práctica?

¿Cuál será tu primer paso?

¿Estás motivado/a?

BIBLIOGRAFIA

- Goleman, D. (2000). **Inteligencia Emocional**. Barcelona: Ed Kairós.
- Lundin, S. C., Paul, H., i Christensen, J. (2001). **Fish!**. Barcelona: Ediciones Urano, s.a.
- Mariona, J. A. (2011). **Los secretos de la motivación**. Barcelona: Editorial Planeta, s.a.
- Rovira, A., Trías de Bes, F., (2004). **La buena suerte**. Barcelona: Colección Empesa Activa. Ed. Urano.